

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра национальной и мировой экономики

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.02 Таможенное дело

Код и наименование направления подготовки/специальности

Таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Специалитет*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История экономических учений
Рабочая программа дисциплины

Составители:

доктор экон. наук, доцент, проф. А.Г. Зайцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 16.11.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	11
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	11
5.1	<u>Система оценивания</u>	11
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	11
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	12
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	17
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	17
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	18
6.3.	Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС).....	18
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	18
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	18
9.	<u>Методические материалы</u>	19
9.1	<u>Планы семинарских занятий</u>	19
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	26
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	28

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История экономических учений» входит в состав обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины «История экономических учений» – изучить закономерности формирования и развития экономических теорий, эволюцию трактовок базовых экономических категорий, законов, концепций, а также использовать знания и методы экономической науки, необходимые для анализа и интерпретации полученных результатов.

Задачи:

- выявить взаимосвязь теоретических взглядов наиболее известных экономистов с условиями и причинами их возникновения;
- выявить внутреннюю логику экономических категорий, законов, концепций;
- научить студентов объективно оценивать рекомендации, выводы представителей разных экономических школ;
- привить устойчивые навыки использования знаний теорий прошлого для понимания проводимой экономической политики и ее последствий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует методы сбора, анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции в экономике	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические категории, законы и методы исследования экономических процессов и явлений; - природу экономических процессов на микро- и макроуровне. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной экономической терминологией; - определять объективные причины различных экономического процессов, их противоречия и механизм разрешения противоречий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения понятийного аппарата экономической теории при решении прикладных задач; - навыками анализа современных процессов и явлений, происходящие в национальной и мировой экономике.
	ОПК-1.2. Анализирует результаты экономико-статистических исследований и делает на их основе качественные и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса становления и развития основных школ и

	<p>количественные выводы для решения практических задач</p>	<p>направлений экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы макро- и микроэкономической среды, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории экономических учений в различных сферах деятельности; - всесторонне и объективно оценивать влияние экономических процессов на деятельность хозяйствующих субъектов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний истории экономических учений при решении прикладных задач; - навыками анализа и объяснения природы различных экономических процессов на микро- и макроуровне.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	24
Итого		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа, экзамен – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Итого		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа, экзамен – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	4
Итого		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 91 академических часа, экзамен – 9 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Часть 1	
1.	История экономических учений: предмет и метод	Предмет, задачи истории экономических учений. Подходы к изучению истории экономических учений: кумулятивный, эволюционный, исторический, формационный, концептуальный, цивилизационный. Метод истории экономической науки. Основные этапы развития экономической науки.
2.	Экономическая мысль Древнего Мира	Специфика экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира. Два способа образования государственности – азиатский и античный; и их последствия для развития экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира. Экономические воззрения Древнего Востока. Источники экономической мысли Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и Рима и их источники.
3.	Экономическая мысль средневековья	Этапы развития экономических воззрений в средние века. Источники средневековой экономической мысли. Воззрения Фомы Аквинского на общественное разделение труда и частную собственность, богатство, функции денег. Взгляды Ибн Хальдуна: концепция социальной физики; теория развития общества. Основные

		экономические идеи Ибн Хальдуна.
4.	Меркантилизм – первая экономическая школа	Общая характеристика меркантилизма. Объективные условия возникновения меркантилизма. Предмет и метод изучения меркантилистов. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Общие принципы мировоззрения меркантилистов.
5.	Зарождение классической школы	Основные этапы становления и развития классической школы. Принципы классической школы в экономике. Экономические идеи в Англии. Теории богатства, денег, стоимости, доходов Уильяма Петти. Экономические идеи во Франции. Основные идеи П. Буагильбера.
6.	Экономическое учение физиократов	Общая характеристика физиократизма. Объективные условия становления физиократического направления. Предмет исследования физиократов и их основные идеи. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка, учение о чистом продукте, капитале, функции денег. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
7.	Экономическая теория А. Смита	Исторические условия появления теории А. Смита. Предмет изучения и методология. Богатство нации и его факторы. Учение о производительности труда. Теория стоимости и различные подходы к ее определению. Учение о производительном и непроизводительном труде. Теория денег, капитала, доходов.
8.	Экономические взгляды Д. Рикардо	Исторические условия появления теории Д. Рикардо. Промышленный переворот и его последствия. Методология исследования. Теория стоимости и цена товара. Теория доходов. Теория сравнительного преимущества.
9.	Экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии	Экономические взгляды Ж.Б. Сэя. Закон рынков Сэя. Теория трех факторов производства. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса. Основные положения теории народонаселения. Идея реализации совокупного общественного продукта. Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Экономические взгляды С. Сисмонди. Мелкое товарное производство как идеальная экономическая система. Экономические взгляды Прудона. «Система экономических противоречий, или Философия нищеты».
10.	Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.	Утопический социализм и причины его появления. Схема общественного строя Т. Мора. Учение Сен-Симона: отношение к науке, социальные взгляды. Учение Шарля Фурье: учение о человеческих страстях и влечениях. Социально-экономические взгляды Роберта Оуэна.
	Часть 2	

11.	Экономическая теория К. Маркса	Исторические и научные предпосылки марксизма: промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение; философия Гегеля и Фейербаха, классическая политэкономия, утопический социализм. Методология марксизма: принципы диалектики, восхождение от абстрактного к конкретному; принцип историзма, понятия производительных сил и производственных отношений. Теория стоимости и денег: два фактора товара; двойственный характер труда; стоимость и форма стоимости; закон стоимости и «товарный фетишизм»; сущность и функции денег. Капитал и прибавочная стоимость: превращение денег в капитал; всеобщая формула капитала и ее противоречие. Рабочая сила как товар; процесс труда и процесс увеличения стоимости; капитал и его составные части; норма и масса прибавочной стоимости. Превращенные формы прибавочной стоимости: прибыль и цена производства; торговый капитал и торговая прибыль; ссудный капитал и кредит; земельная рента. Теория воспроизводства общественного капитала: совокупный общественный продукт и его составные части; схема простого и расширенного воспроизводства; причины экономических кризисов.
12.	Историческая школа Германии	Общая характеристика исторической школы Германии: условия формирования и этапы становления исторической школы в Германии; особенности предмета изучения; методологические особенности исторической школы Германии. Старая историческая школа: Ф. Лист - основатель немецкой исторической школы, его учение о производительных силах, о стадиях развития хозяйства, о государственном вмешательстве; учение о стадиях хозяйственного развития Б. Гильдебранда; особенности экономических воззрений В. Рошера; особенности воззрений К. Книса. Новая и новейшая историческая школа: экономические воззрения Г. Шмоллера; концепция стадий хозяйственного развития К. Бюхера; экономические взгляды Л. Брентано; новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В. Зомбарта и М. Вебера.
13.	Маржинальная революция в экономике	Общая характеристика маржинализма: исторические условия возникновения, методологическая основа маржинализма; теория предельной полезности и предельной производительности и их применение. Предшественники маржинализма: А.О. Курно и Ж. Дюпои; основоположник предельного анализа – Г. Тюнен; Г. Госсен. Первый этап развития

		маржинализма: экономические взгляды У. Ст. Джевонса, К. Менгера, Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка. Второй этап развития маржинализма. Кембриджская школа в экономике. Учение А. Маршалла: методология исследования; теория цены; теория издержек производства; концепция эластичности спроса. Американская школа в экономике. Учение Дж.Б. Кларка: предмет и методология; концепция распределения доходов; учение о статике и динамике; закон предельной производительности.
14.	Социально-институциональное направление в экономике	Общая характеристика социально-институционального направления: объективные предпосылки возникновения, этапы развития, основные черты. Предмет и метод социально-институционального направления. Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена: понимание человека как биосоциального существа; критика неоклассической школы; учение о праздном классе; историческое значение учения Т. Веблена. Социально-правовой институционализм. Экономические взгляды Дж. Коммонса: институциональная экономика как синтез права, экономики и этики; роль коллективных и корпоративных институтов в экономике; «юридически меновая концепцию» общественного развития; понятие «разумной ценности». Конъюнктурно-статистический институционализм. Экономические взгляды У. Митчелла: предмет и метод исследования, модель бескризисного развития капитализма. Развитие институционализма в XX веке: Р. Коуз; О. И. Уильямсон; Д. Норт.
15.	Кейнсианство и его эволюция в XX веке	Общая характеристика кейнсианства: исторические условия появления кейнсианства; методология исследования. Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса: уровень занятости и совокупный спрос; совокупный спрос и совокупное предложение; эффективный спрос и его структура; мультипликатор и его роль в теории Кейнса. Теория денег и процента Дж. М. Кейнса: понятие процента; психологические и деловые предпочтения ликвидности; факторы, определяющие размер инвестиций.
16.	Экономическая теория монетаризма	Общая характеристика монетаризма исторические условия появления, предшественники и этапы. Теоретические и методологические основы монетаризма: нейтральность денег как основной принцип монетаризма, монетарное правило, монетаристская концепция инфляции, естественная норма безработицы, гипотеза постоянного дохода.

		Теория и практика монетаризма: основные положения теории М. Фридмана, политика денежного таргетирования
17.	Экономическая мысль в России: середина XIX в. - начало XX в.	Специфические черты русской экономической мысли. Экономические взгляды народников. Народничество как идеология разночинной интеллигенции, его течения. Экономические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского на промышленные кризисы, теорию предельной полезности и трудовой стоимости. Взгляды на социализм. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева: аграрный вопрос, кооперация, теория длинных волн. Экономические взгляды А. В. Чаянова: аграрный вопрос, теория крестьянского хозяйства, кооперация. Экономические взгляды В.И. Ленина. Объективные условия появления ленинизма как радикального направления русского марксизма. Идея неизбежности пролетарской революции и возможности построения социализма в России. Общая характеристика работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России». Причины перехода к новой экономической политике, ее сущность.
18.	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа совершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Часть 1		
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	3	30
- написание эссе	5	15
- выступление с рефератами	5	15
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40
Итого		100
Часть 2		
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	3	30
- выступление с рефератами	5	15
- тестирование	5	15
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40
Итого		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании опроса учитываются (максимально 3 балла):

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);

Вопросы для опроса представлены в п. 9.1

При оценивании эссе и рефератов учитываются (максимально 5 баллов):

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла).

Рекомендации по подготовке эссе и рефератов приведены в п. 9.2.

Критерии оценки ответов на тесты:

Правильный ответ на тестовое задание – 1 балл.

Неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов.

Примерная тематика эссе

1. «Если все уходит в историю, тогда история - это все». Прокомментируйте слова Константина Кушнера
2. А. Смит и современность
3. Актуальность идей А. Смита
4. В каких сферах деятельности можно использовать знания истории экономических учений?
5. В чем проявляется единство представителей одной экономической школы: в методологии, в научных интересах, в трактовке изучаемых проблем?
6. В чем проявляется практическая функция истории экономических учений?
7. Взаимосвязь истории экономических учений, экономической теории и истории экономики
8. Взаимосвязь истории экономических учений, экономической теории и истории экономики
9. Как происходит упорядочение различных экономических идей в систему знаний?
10. Могут ли несколько школ существовать в рамках одного экономического направления?
11. Может ли история экономических учений предостеречь от ошибок в настоящее время? Приведите примеры
12. Почему наиболее общие экономические проблемы носят исторический характер?
13. Предпосылки возникновения экономической мысли и предпосылки смены экономических теорий
14. Предпосылки возникновения экономической мысли и предпосылки смены экономических теорий
15. Принадлежит ли экономическая мысль одновременно трем разным сферам человеческой деятельности: миру экономики, миру науки и миру идеологии?
16. Противоречия экономической системы А. Смита
17. Роль истории экономических учений в формировании квалификации специалистов
18. Согласны ли Вы с утверждением М. Блауга, что «история экономической мысли – не что иное, как история наших попыток понять действие экономики, основанной на рыночных отношениях»?
19. Чем дополняет история экономических учений экономическую теорию?
20. Что является критерием научности экономической теории?

Примерная тематика рефератов

1. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
2. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов»
3. Американская школа в экономике. Экономические взгляды Дж.Б. Кларка
4. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения»
5. Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг.
6. Исторические и научные предпосылки марксизма

7. Кембриджская школа в экономике. Экономические взгляды А. Маршалла
8. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор
9. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
10. Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса
11. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла
12. Лозаннская школа экономической мысли. Экономические взгляды Л. Вальраса
13. Меркантилизм – первая экономическая школа
14. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева
15. Методология учения К. Маркса
16. Новая и новейшая историческая школа. Экономические воззрения Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано
17. Новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В. Зомбарта и М. Вебера.
18. Общая характеристика исторической школы Германии
19. Общая характеристика кейнсианства: исторические условия возникновения, методология исследования Дж. М. Кейнса
20. Общая характеристика маржинализма: исторические условия возникновения, методологическая основа. Теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.
21. Общая характеристика монетаризма: исторические условия возникновения, предшественники монетаризма
22. Общая характеристика социально-институционального направления: объективные предпосылки возникновения, этапы развития, основные черты, предмет и метод
23. Общая характеристика экономических учений средневековья
24. Особенности русского меркантилизма.
25. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве»
26. Превращенные формы прибавочной стоимости в теории К. Маркса
27. Предмет и структура курса истории экономических учений
28. Предшественники маржинализма: А. Курно и Ж. Дюпон, Тюнен. Г. Госсен
29. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки
30. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса
31. Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена
32. Старая историческая школа. Экономические взгляды Ф. Листа Б. Гильдебранда, В. Рошера, К. Книса
33. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича
34. Теоретические и методологические основы монетаризма
35. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса
36. Теория денег и процента Дж. М. Кейнса
37. Теория и практика монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмэна
38. Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса
39. Теория стоимости и денег К. Маркса
40. Экономическая мысль Древнего Востока
41. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель
42. Экономическая программа народничества. Экономические взгляды П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева
43. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве
44. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ
45. Экономические взгляды А.В. Чаянова

46. Экономические взгляды В.И. Ленина
47. Экономические взгляды К. Менгера
48. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского
49. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева
50. Экономические взгляды У. Ст. Джевонса
51. Экономические взгляды Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка

52. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.

Пример теста

Двойственный характер труда, с точки зрения К. Маркса, проявляется в том, что одновременно является:

- а) абстрактным и конкретным;
- б) живым и прошлым;
- в) простым и сложным.

Прибавочная стоимость, по мнению К. Маркса, это:

- а) доход на капитал;
- б) плата капиталисту за управление и организацию производства;
- в) вычет из труда рабочего;
- г) продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом

Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу обращения (потребления);
- б) сферу производства (предложения);
- в) сферу обращения и сферу производства одновременно;
- г) сферу сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

На развитие народного хозяйства, по мнению представителей исторической школы, оказывают влияние:

- а) исключительно базисные факторы – экономика и политика;
- б) не только базисные факторы, но и система производственных отношений;
- в) не только базисные факторы, но и географическая среда, особенности исторического развития, национальная психология, культура, религия.

Главная задача экономической науки, по мнению представителей исторической школы, состояла:

- а) в анализе сферы обращения;
- б) в анализе сферы производства;
- б) в сборе, изучении и систематизации фактов;
- в) в анализе предельных величин.

Объективными условиями появления маржинализма являются:

- а) переход от мануфактуры к крупному индустриальному производству и крупному землепользованию;
- б) научно-техническая революция;
- в) завершение промышленного переворота, процесс монополизации, рост взаимозависимости и конкурентной борьбы между экономическими субъектами.

Методология маржинализма основана на следующих принципах:

- а) методологическом индивидуализме, статическом подходе, равновесном подходе, экономической рациональности, предельном анализе;
- б) методологическом индивидуализме, статическом подходе, равновесном подходе, экономической рациональности, абстрактно-дедуктивных методах познания;
- в) статическом подходе, равновесном подходе, экономической рациональности, предельном анализе.

Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (потребления)
- б) сфера производства (предложения)
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) сфера сельскохозяйственного производства
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- а) эмпирический метод
- б) каузальный метод
- в) функциональный метод
- г) исторический метод
- д) математический метод

Основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:

- а) приоритет микроэкономического анализа
- б) приоритет макроэкономического анализа
- в) концепция «эффективного спроса»
- г) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- д) мультипликатор инвестиций
- е) склонность к ликвидности

Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону снижения
- б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- в) в сторону увеличения
- г) с учетом согласования с мировым банком
- д) до уровня промышленно развитых стран.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Часть 1.

1. Предмет истории экономических учений
2. Методология истории экономических учений
3. Специфика экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира
4. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока
5. Экономические учения Древней Греции
6. Экономическая мысль Древнего Рима
7. Средневековая экономическая мысль арабского Востока
8. Экономические воззрения раннего христианства в Библии. Коран и экономическая мысль средневекового мусульманского Востока

9. Общая характеристика меркантилизма
10. Особенности меркантилизма в разных странах (Англии, Франции, Италии, Германии)
11. Особенности меркантилизма в России
12. Основные этапы становления и развития классической школы
Часть 2.
13. Экономические идеи в Англии. У. Петти — основатель теории трудовой стоимости
14. Экономические идеи во Франции. П. Буагильбер
15. Общая характеристика физиократизма
16. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Проблемы воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ
17. Экономические взгляды Тюрго
18. Становление и развитие взглядов А. Смита: исторические условия появления экономической теории А. Смита, общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
19. Экономическое учение А. Смита: разделение труда, теория стоимости, доходов, денег, капитала, налоги и налогообложение
20. А. Смит и современность: достоинства и противоречия экономической системы А. Смита
21. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Общая характеристика работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения»
22. Экономическое учение Д. Рикардо (теория стоимости, денег, ренты, теория капитала, доходов)
23. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо
24. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя
25. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т. Мальтуса
26. Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Учение С. Сисмонди

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535998>

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537514>

Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1860508. - ISBN 978-5-16-018952-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079898>

Дополнительная

Благих, И. А. История экономических учений : учебник / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

611 с. — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853>

История экономических учений: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039524>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека Grebennikon.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

- Гарант
- Консультант Плюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине оснащена рабочим местом преподавателя в составе: проектор, ноутбук; доска; рабочие места для обучающихся.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. История экономических учений: предмет и метод

Вопросы:

1. История экономической мысли как составная часть экономической науки:
 - предмет, цель и задачи истории экономической мысли;
 - подходы к изучению истории экономических учений;
 - донаучный и научный этапы истории экономических учений.
2. Методология истории экономических учений:
 - современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун);
 - методы изучения истории экономических учений (метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, сочетание исторического и логического метода и т.д.)
3. Общая характеристика основных этапов развития экономической мысли:
 - экономическая мысль эпохи натурально-хозяйственных отношений (Древний Восток, античный мир, Средние века); меркантилизм;

- экономическая мысль периода становления индустриального мира (классическая школа, марксистская политическая экономия);
- современная экономическая мысль (неоклассическая, кейнсианская, социально-институциональная школы, монетаризм).

Задание 2. Написать эссе, выбрав одну из следующих тем:

Вопросы:

Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока:

- специфика экономических воззрений Древнего Востока;
- кодекс законов царя Хаммурапи;
- экономическая мысль Китая;
- экономическая мысль Индии.

2. Экономическая мысль философов античного мира:

- общая характеристика экономической мысли античного мира;
- основа экономического строя рабовладельческого общества;
- закономерности возникновения товарно-денежных отношений.

3. Экономическая мысль древней Греции:

- экономические воззрения Ксенофонта;
- экономические воззрения Платона;
- политические и экономические взгляды Аристотеля.

4. Экономическая мысль Древнего Рима:

- экономические воззрения Катона и Цицерона;
- упадок римского рабовладельческого общества.

Тема 3. Экономическая мысль средневековья

Вопросы:

Формирование экономических учений в средневековье:

- особенности формирования феодализм в разных странах;
- объективные причины замены философских размышлений об экономике теологическими и каноническими утверждениями.

2. Средневековая экономическая мысль арабского Востока:

- экономические воззрения Ибн-Хальдуна;

3. Средневековая европейская экономическая мысль:

- экономические взгляды западноевропейских канонистов;
- учение Фома Аквинского.

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа

Вопросы:

Общая характеристика меркантилизма:

- экономические предпосылки меркантилизма;
- особенности меркантилизма как экономической идеи;
- этапы развития меркантилизма

Особенности меркантилизма в разных странах:

- меркантилизм в Англии;
- меркантилизм во Франции;
- меркантилизм в Италии и Германии

Особенности русского меркантилизма:

- специфика меркантилизма в России;
- экономические воззрения Афанасия Лаврентьевича Ордина-Нащокина;

-меркантилистские идеи в трудах И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова.

Тема 5. Зарождение классической школы

Вопросы:

Общая характеристика классической школы:

- основные этапы становления и развития классической школы;
- принципы классической школы;
- заслуга представителей классической школы.

Экономические идеи в Англии:

- У. Петти: биография, основные работы;
- теория богатства, денег, стоимости и доходов У. Петти.

Экономические идеи во Франции

- основные экономические идеи П. Буагильбера;
- теория трудовой стоимости.

Тема 6. Экономическое учение физиократов

Вопросы:

Общая характеристика физиократизма:

- исторические условия появления учения физиократов;
- основные положения теории физиократов (учение о «естественном порядке», понятие и источник богатства, учение о чистом продукте, теория классов, капитал и его составные части);
- роль физиократов в развитии экономической науки.

Экономические взгляды Ф. Кенэ:

- биография Ф. Кенэ;
- общая характеристика «Экономической таблицы» Ф. Кенэ;
- теория воспроизводства.

Экономические взгляды Тюрго:

- биография Тюрго;
- основные положения учения Тюрго (учение о классах, капитал и доходы; теория денег; теория стоимости; закон убывающего плодородия почвы);
- реформы Тюрго.

Тема 7. Экономическая теория А. Смита

Вопросы:

1. Становление и развитие взглядов А. Смита:

- биография Адама Смита;
- исторические условия появления экономической теории А. Смита;
- структура работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- предмет и метод учения А. Смита;
- философия экономического человека.

Экономическое учение А. Смита

- разделение труда и причина его вызывающая;
- теория стоимости;
- теория доходов (заработной платы, прибыли, земельной ренты);
- теория денег, капитал и его накопление;
- налоги и налогообложение.

Тема 8. Экономические взгляды Д. Рикардо

Вопросы:

1. Становление и развитие взглядов Давида Рикардо:
 - биография Д. Рикардо;
 - исторические условия, способствующие появлению экономической теории Д. Рикардо;
 - общая характеристика работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения»;
 - предмет и метод учения Д. Рикардо.
2. Экономическое учение Д. Рикардо:
 - теория стоимости;
 - теория денег,
 - теория ренты,
 - теория капитала;
 - теория доходов.

Тема 9. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии*Вопросы:*

1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя
 - «Закон рынков» Ж.Б. Сэя;
 - теория трех факторов производства;
2. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса
 - основные положения теории народонаселения;
 - идея реализации совокупного общественного продукта
3. Сущность и причины возникновения экономического романтизма
 - причины возникновения экономического романтизма;
 - политическая экономия С. Сисмонди;
 - Прудон - идеолог мелкобуржуазной политической экономии в период сложившегося капитализма.

Тема 10. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.*Вопросы:*

1. Утопический социализм и причины его появления:
 - сущность утопического социализма;
 - предпосылки и причины утопического социализма;
 - схема общественного строя Т. Мора.
2. Учение Сен-Симона:
 - отношение Сен-Симона к науке;
 - социальные взгляды Сен-Симона.
3. Учение Шарля Фурье:
 - учение о человеческих страстях Фурье;
 - картина общественного строя.
4. Социально-экономические взгляды Роберта Оуэна:
 - основная деятельность Р. Оуэна;
 - социальные идеи Р. Оуэна.
5. Исторические и научные предпосылки марксизма:
 - краткая биография К. Маркса;
 - промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение;
 - философия Гегеля и Фейербаха как источники мировоззрения Маркса;

- классическая политэкономия как источник марксизма: Рикардо об обратной зависимости между динамикой заработной платы и нормой прибыли, «эффект Рикардо»; «железный закон» заработной платы; распределение доходов в долгосрочной перспективе;

- утопический социализм.

6. Методология учения К. Маркса

- принципы диалектики, восхождение от абстрактного к конкретному;

- принцип историзма, понятия производительных сил и производственных отношений.

7. Теория стоимости и денег:

- два фактора товара;

- двойственный характер труда (конкретный и абстрактный труд);

- стоимость и форма стоимости;

- закон стоимости и «товарный фетишизм»;

- денежная форма стоимости;

- сущность и функции денег.

8. Капитал и прибавочная стоимость:

- превращение денег в капитал;

- всеобщая формула капитала и ее противоречие

- рабочая сила как товар;

- процесс труда и процесс увеличения стоимости;

- капитал и его составные части;

- норма и масса прибавочной стоимости.

9. Превращенные формы прибавочной стоимости:

- прибыль и цена производства;

- торговый капитал и торговая прибыль;

- ссудный капитал и кредит;

- земельная рента.

10. Теория воспроизводства общественного капитала:

- совокупный общественный продукт и его составные части;

- схема простого и расширенного воспроизводства.

- причины экономических кризисов.

Тема 11. Историческая школа Германии

Вопросы:

1. Общая характеристика исторической школы Германии:

- условия формирования и этапы становления исторической школы в Германии;

- особенности предмета изучения;

- методологические особенности исторической школы Германии.

2. Старая историческая школа:

- Фридрих Лист - основатель немецкой исторической школы. Его учение о производительных силах, о стадиях развития хозяйства, о государственном вмешательстве;

- учение о стадиях хозяйственного развития Бруно Гильдебранда;

- особенности экономических воззрений Вильгельма Рошера;

- особенности воззрений Карла Книса.

Новая и новейшая историческая школа:

- экономические воззрения Густава Шмоллера;

- концепция стадий хозяйственного развития Карла Бюхера;

- экономические взгляды ЛуйоБрентано;

- новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В.Зомбарта и М.Вебера.

Тема 12. Маргинальная революция в экономике

Вопросы:

1. Общая характеристика маржинализма:
 - исторические условия возникновения маржинализма;
 - методологическая основа маржинализма;
 - теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.
2. Предшественники маржинализма:
 - предшественники маржинализма (Антуан Огюстен Курно и Жюль Дюпюи);
 - основоположник предельного анализа - Йоганн Генрих фон Тюнен. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике»;
 - Генрих Герман Госсен. «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности».
3. Первый этап развития маржинализма:
 - экономические взгляды У. Ст. Джевонса («Теория политической экономии»);
 - экономические взгляды К. Менгера («Основания политической экономии»);
 - экономические взгляды Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка.
4. Кембриджская школа в экономике:
 - биография А. Маршалла;
 - методология А. Маршалла;
 - теория цены;
 - теория издержек производства;
 - концепция эластичности спроса.
5. Американская школа в экономике:
 - биография Дж.Б. Кларка;
 - предмет и методология изучения Дж.Б. Кларка;
 - концепция распределения доходов;
 - учение о статике и динамике;
 - закон предельной производительности.

Тема 13. Социально-институциональное направление в экономике

Вопросы:

1. Общая характеристика социально-институционального направления:
 - объективные предпосылки возникновения институционализма;
 - этапы развития институционализма;
 - основные черты институционализма;
 - предмет и метод социально-институционального направления.
2. Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена:
 - понимание человека как биосоциального существа;
 - критика неоклассической школы;
 - учение о праздном классе;
 - историческое значение учения Т. Веблена.
3. Социально-правовой и конъюнктурно-статистический институционализм
 - 3.1. Социально-правовой институционализм. Экономические взгляды Дж. Коммонса:
 - институциональная экономика как синтез права, экономики и этики;
 - роль коллективных и корпоративных институтов в экономике;
 - «юридически меновая концепция» общественного развития;
 - понятие «разумной ценности»;
 - 3.2. Конъюнктурно-статистический институционализм. Экономические взгляды У. Митчелла:
 - предмет и метод исследования У. Митчелла;
 - модель бескризисного развития капитализма.
4. Развитие институционализма в XX веке:
 - Рональд Коуз;
 - Оливер Итон Уильямсон;

- Дуглас Сесил Норт.

Тема 14. Кейнсианство и его эволюция в XX веке

Вопросы:

1. Общая характеристика кейнсианства:
 - биография Дж. М. Кейнса;
 - исторические условия появления кейнсианства;
 - методология исследования Дж. М. Кейнса.
2. Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса:
 - уровень занятости и совокупный спрос;
 - совокупный спрос и совокупное предложение;
 - эффективный спрос и его структура;
 - мультипликатор и его роль в теории Кейнса.
3. Теория денег и процента Дж. М. Кейнса
 - понятие процента;
 - психологические и деловые предпочтения ликвидности;
 - факторы, определяющие размер инвестиций.
4. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом
Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста
 - экономические взгляды Э. Хансена: теория акселератора, модель экономических циклов;
 - экономические взгляды Е. Домар и Р. Харрода.

Тема 15. Экономическая теория монетаризма

Вопросы:

1. Общая характеристика монетаризма:
 - исторические условия появления монетарного направления;
 - предшественники монетаризма;
 - этапы развития монетаризма.
2. Теоретические и методологические основы монетаризма:
 - нейтральность денег как основной принцип монетаризма;
 - монетарное правило;
 - монетаристская концепция инфляции;
 - естественная норма безработицы;
 - гипотеза постоянного дохода.
3. Теория и практика монетаризма: основные положения теории М. Фридмана.
4. Политика денежного таргетирования.

Тема 16. Экономическая мысль в России: середина XIX в. - начало XX в.

Вопросы:

1. Специфические черты русской экономической мысли.
2. Экономические взгляды народников:
 - народничество как идеология разночинной интеллигенции, его течения;
 - экономические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
3. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского на промышленные кризисы, теорию предельной полезности и трудовой стоимости, на социализм
4. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева: аграрный вопрос, кооперация, теория длинных волн.
5. Экономические взгляды А. В. Чаянова: аграрный вопрос, теория крестьянского хозяйства, кооперация.
6. Экономические взгляды В.И. Ленина:

- объективные условия появления ленинизма как радикального направления русского марксизма;
- идея неизбежности пролетарской революции и возможности построения социализма в России;
- общая характеристика работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России»;
- причины перехода к новой экономической политике, ее сущность.

Тема 17. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике

Вопросы:

1. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта.
2. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов.
3. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке рефератов.

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Цель написания реферата-развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Реферат делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему.

Текст реферата состоит из следующих частей: введение, основная часть, заключение и список источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении представлены выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы.

Рекомендации по подготовке эссе.

Эссе выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме.

Цель написания эссе заключается в развитии самостоятельности мышления, выработке умения логично и точно излагать свои мысли, собирать и структурировать информацию, обосновывать свои взгляды, ясным, понятным и научным языком излагать свои мысли в письменной форме. В эссе необходимо сделать собственные выводы и оценки относительно рассматриваемого в нем объекта. Написание эссе способствует развитию логического мышления, умению убеждать в правоте своей точки зрения, грамотно и красиво преподнести свои мысли.

Эссе на научную тему обладает следующими признаками: небольшой объем (2-3 страницы), узость научной проблемы, свободная композиция, конкретность, внутреннее смысловое единство

Виды эссе:

эссе-определение – посвящено раскрытию сути, содержания, структуры, функций какого-либо конкретного научного понятия или категории;

эссе-классификация, в содержании которого нужно выделить одно или несколько оснований для классификации конкретного объекта, процесса или явления, и в рамках этого основания рассмотреть существующие виды данного объекта, процесса или явления;

эссе-сравнение - построено на сопоставлении каких-либо предметов и явлений, анализе их слабых и сильных сторон. Необходимо сравнить существующие определения понятия несостоятельности и сделать собственные выводы;

эссе-аргументация – построено по схеме «тезис (утверждение) –аргументы, обосновывающие тезис»;

эссе- причинный анализ выявляет или устанавливает факторы и условия возникновения или функционирования какого-либо объекта, процесса или явления, которое является следствием действия этих причин.

Структурно эссе включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введение описывается актуальность темы. Основная часть оформляется в произвольной форме и предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы. В заключении резюмируется мнение автора.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучить закономерности формирования и развития экономических теорий, эволюцию трактовок базовых экономических категорий, законов, концепций, а также использовать знания и методы экономической науки, необходимые для анализа и интерпретации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- выявить взаимосвязь теоретических взглядов наиболее известных экономистов с условиями и причинами их возникновения;
- выявить внутреннюю логику экономических категорий, законов, концепций;
- научить студентов объективно оценивать рекомендации, выводы представителей разных экономических школ;
- привить устойчивые навыки использования знаний теорий прошлого для понимания проводимой экономической политики и ее последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные экономические категории, законы и методы исследования экономических процессов и явлений; природу экономических процессов на микро- и макроуровне; движущие силы и закономерности исторического процесса становления и развития основных школ и направлений экономической мысли; факторы макро- и микроэкономической среды, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов.

Уметь: пользоваться специальной экономической терминологией; определять объективные причины различных экономических процессов, их противоречия и механизм разрешения противоречий; использовать знания истории экономических учений в различных сферах деятельности; всесторонне и объективно оценивать влияние экономических процессов на деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть: навыками применения понятийного аппарата экономической теории при решении прикладных задач; навыками анализа современных процессов и явлений, происходящие в национальной и мировой экономике; навыками использования знаний истории экономических учений при решении прикладных задач; навыками анализа и объяснения природы различных экономических процессов на микро- и макроуровне.